# Практическая работа: разработка технологической карты урока

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

| | |
|---|---|
| **ФИО разработчика** | Юшкина Наталья Владимировна |
| **Место работы** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Академика, дважды Героя Социалистического Труда П.П. Лукьяненко Красноармейский район. |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

| | |
|---|---|
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 6 |
| **Место урока (по тематическому планированию ФРП)** | **6** |
| **Тема урока** | **Нелёгкий путь созидания** |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ФРП):** | |
| Личностные<br>1. Осмысление исторической традиции и примеров служение Отечеству на примере службы черноморских и линейных казаков;<br>2. Сформировать представление учеников о привилегиях черноморского казачества. | |

| |
|---|
| Метапредметные<br>1. Раскрывать причинно-следственные связи событий связанных с действиями атамана Бурсака;<br>2. Анализировать события, произошедшие на Кубани в период правления императора Павла Первого. |
| Предметные<br>1.Уметь определять последовательность событий, происходивших на Кубани в период создания Кубанского войска;<br>2. Овладеть историческими понятиями относящимися к этому периоду, использовать исторические источники практических задач. |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): привилегированное сословие, «Персидский бунт», «Войсковой град», линейное и черноморское казачество. |
| **Краткое описание**: раздаточный материал, портреты исторических деятелей, иллюстрации, план крепости. |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
|---|
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| |
| <br>Форма работы- коллективная.<br>Проблемный вопрос: Перед вами портрет войскового атамана Федора Бурсака. Рассмотрите портрет и предположите к какому сословию относиться данный исторический деятель ? |

Знакомо ли вам понятие – Привилегированное сословие ?
Какие сословия вы знаете из кура Истории Средних веков. Давайте вспомним - кого называли – «Те, кто служит»?

**Этап 1.2. Актуализация опорных знаний**

*Какими качествами должен обладать казак? Почему служение Родине является почетной обязанность? Вспомните подвиг Архипа Осипова, почему рядовой казак не пожалел свою жизнь в неравной борьбе с врагом?*

**Этап 1.3. Целеполагание**

*На уроке ты узнаешь, о различиях в положении черноморских казаков от линейных;*
*Изучишь новые исторические понятия;*
*Ты научишься работать со сравнительными таблицами и делать выводы по изученному материалу.*

**БЛОК 2. Освоение нового материала**

**Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала**

***Групповая работа учащихся со сравнительной таблицей Положение черноморских и линейных казаков.***

| *Положение о Черноморском казачьем войске* | *Положение о Линейном казачьем войске* |
|---|---|
| Казачество (кроме пользования землей) было получение ими жалованья за службу. В соответствии с грамотой Екатерины II от 30 июня 1792 г. на войсковые нужды из царской казны ежегодно выделялось по 20 тыс. Рядовые казаки, находившиеся на действительной службе дополнительно получали по 12 р. в год и фураж для лошадей. Указом от 29 августа 1807 г. устанавливалась выдача месячного провианта казакам, командированным для несения пограничной стражи .Черноморские казаки были свободны от подушной подати и рекрутской повинности. Кроме того, черноморцам было предоставлено право пользоваться беспошлинно всеми угодьями на войсковой земле, в том числе ловить рыбу, добывать соль, заниматься внутренней торговлей и вольной продажей вина.Каждый казак в Черномории имел право | «Положение о Кавказском линейном казачьем войске», согласно которому учреждались бригадные правления, полковые и станичные управления. Выборные принципы у линейных казаков были исключены с самого начала. Мера поземельного довольствия в полках Правого фланга Кавказской линии полагалась: штаб-офицерам по 300 десятин, обер-офицерам по 60 десятин, нижним чинам по 30 десятин на душу33. |

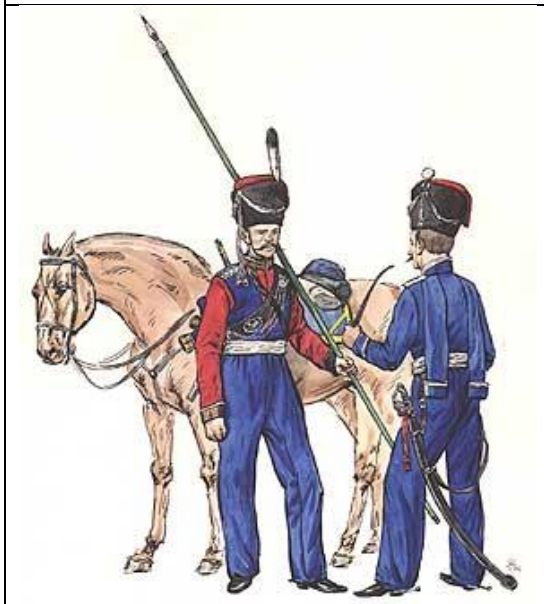
| | |
|---|---|
| не только собирать соль и использовать ее в своей хозяйстве, но и продавать ее в пределах войсковой территории. Так как соляные озера считались собственностью войска, то войсковая канцелярия собирала по 25 пудов с каждого соледобытчика, независимо от количества собранной соли. Право беспошлинной соледобычи имело для казаков больное значение. Они могли использовать дешевую соль для засолки рыбы и приготовления пищи, а также для обмена ее на хлеб к другие продукты, которые привозили на обменные пункты и базары черкесы | |

*Вопросы к заданию*
*1. Назовите основные отличия в положении казачества?*
*2. Какие казаки имели больше привилегий?*
*3. Что общего у казаков?*

*Просмотр фрагмента фильма « История Кубанских казаков»* https://vk.com/video-194081832_456242220

*Форма работы: Индивидуальная. Просмотрев фильм, составьте сами один проблемный вопрос к фильму.*

**Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**





*Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы: Что*

*объединяет данное сословие?*
*Какие виды казачества мы видим на изображениях? В чем главное отличие?*

**БЛОК 3. Применение изученного материала**

**Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях**

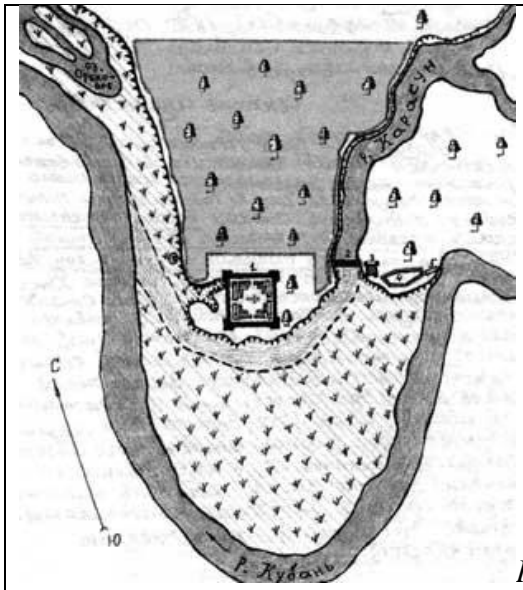
*Решите задачу (Функциональная грамотность)*
В 1792 г. Екатерина II даровала Черноморскому казачьему войску земли на правобережье Кубани, от Тамани до устья Лабы. А в 1799 году атаманом был избран Ф. Бурсак. Сколько лет прошло с момента дарования земель и до избрания Бурсака. Аргументируйте свой ответ.

**Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни**


*Что объединяет современное казачество с прошлым?*

**Этап 3.3. Систематизация знаний и умений**

*Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами*




*Какая крепость, изображенная на карте, в дальнейшем стала столицей Краснодарского края? На каком основании вы сделали данный вывод?*

**БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков**

**Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика**

*Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания*

*Самостоятельная работа.*

1. В чем были особенности жизни черноморского казачества?
2. Как изменилась система ценностей казачества в XIX веке? Что было причиной этих изменений?
3. Как догматы православной веры влияли на укрепление воинского духа казаков?

Критерии оценивания.

1. При наличии полных ответов на 3 вопроса -отметка «5»
2. Правильно даны ответы на 2 вопроса – отметка «4»
3. Дан ответ на 1 вопрос – отметка «3»
4. Ответы даны не верно или отсутствуют – отметка «2»

**БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание**

| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| --- |
| |
| *Упражнение « Акрослово» ( дать характеристику слову «Атаман»)*<br>*А*<br>*Т*<br>*А*<br>*М*<br>*А*<br>*Н*<br><br>*Я был удивлен, тем что…*<br>*Мне не совсем ясно…*<br>*Мне было интересно, что…* |
| **Этап 5.2. Домашнее задание** |
| *Напишите сообщение о деятельности генерала Раевского* |
| |